

## Методика (специальная программа) для работы с детьми, вернувшимися из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ)

Основная цель организации работы с детьми, вернувшимися из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ) — повышение эффективности деятельности специалистов образовательных организаций, оказание методической помощи при организации социального сопровождения несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы.

Методические рекомендации раскрывают процесс сопровождения, а также алгоритм работы с подростками после возвращения из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ), могут быть полезны специалистам, сопровождающим лиц, вступивших в конфликт с законом. Грамотное применение данных методических рекомендаций в работе даст специалисту образовательной организации возможность для выстраивания комплексной разноуровневой системы социального сопровождения подростков, будет способствовать выстраиванию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, успешной социализации несовершеннолетних в обществе после освобождения, снижению процента рецидива.

Действия по подготовке к возвращению и при возвращении несовершеннолетних из учреждений уголовно-исполнительной системы, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (ЦВСНП, СУВУЗТ) к месту жительства включают ряд мероприятий, выполняемых образовательными организациями:

- в течение семи дней с момента получения информации из КДН и ЗП о планируемом возвращении несовершеннолетнего и необходимости продолжения его обучения обеспечивают в дальнейшем продолжение обучения несовершеннолетнего подростка в образовательной организации (в зависимости от имеющегося образования);

- в пределах компетенции выявляют несовершеннолетних и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, и проводят профилактическую работу;

- в течение трех дней с момента обращения подростка либо получения постановления КДН и ЗП в пределах компетенции принимают меры по обеспечению продолжения обучения несовершеннолетнего в образовательной организации (в зависимости от имеющегося образования)

- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- о принятых мерах информируют КДН и ЗП.

Действия при организации работы с несовершеннолетними, осужденными к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанными с изоляцией от общества, включают следующий ряд мероприятий, выполняемых образовательными организациями:

- в пределах компетенции выявляют несовершеннолетних и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, и проводят профилактическую работу;

- в течение трех дней с момента обращения подростка либо получения постановления КДН и ЗП в пределах компетенции принимают меры по обеспечению продолжения обучения несовершеннолетнего в образовательной организации (в зависимости от имеющегося образования);

- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- о принятых мерах информируют КДН и ЗП.

Основными видами помощи, необходимой несовершеннолетним, вернувшимся из ЦВСНП, СУВУЗТ, являются: социальная адаптация и социальная реабилитация. С этой целью важно создать систему оперативного и гибкого взаимодействия учреждений, организаций и ведомств, призванных обеспечить социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом. В основе такого взаимодействия - совместная деятельность КДН и ЗП и специально созданных на базе образовательных организаций специализированных межведомственных структур по работе с несовершеннолетними данных категорий.

Процесс социализации подростков взаимосвязан с процессом их адаптации в обществе после возвращения из специализированных учреждений. Здесь прослеживается следующая зависимость: если у подростка наблюдаются серьезные изъяны в социализации личности во время отбывания наказания, возникают проблемы в процессе адаптации и после освобождения, это становится причиной для совершения нового преступления (общественно опасного деяния) и повторного осуждения. В период после возвращения несовершеннолетнего, когда происходит процесс адаптации к условиям жизни в социуме, необходимо организовывать эффективное взаимодействие между представителями различных органов и учреждений системы профилактики с привлечением иных организаций и общественности. В образовательной организации, в которой продолжает обучение несовершеннолетний, вернувшийся из ЦВСНП, СУВУЗТ, задача его социально-педагогического сопровождения закрепляется, как правило, за

социальным педагогом (педагогом-психологом), который выступает в качестве тьютора.

При работе с несовершеннолетним, вернувшимся из ЦВСНП, СУВУЗТ, социальный педагог постоянно должен взаимодействовать с представителями различных субъектов системы профилактики, а также привлекать к работе с подростком общественные объединения, волонтеров. Повышение эффективности социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в образовательной организации возможно через осуществление педагогическими работниками (тьюторами) и волонтерами индивидуальных мероприятий, направленных на:

- развитие личности и характера несовершеннолетнего (формирование ценностей и жизненных ориентиров в процессе индивидуальных бесед; помощь в самоорганизации и укреплении здоровья, приобщение к спорту, налаживание быта, досуга, выбор увлечений, хобби в процессе общения несовершеннолетнего со значимыми для подростка взрослыми волонтерами - наставниками);

- социализацию (налаживание отношений с друзьями, родителями, противоположным полом, учителями);

- интеллектуальное развитие и профориентацию (исследование карьеры, повышение успеваемости в школе, формирование необходимых навыков по поиску профессионального образовательного маршрута и поиску работы).

Тьютор осуществляет учет занятости подростков во внеурочное время (ведение маршрутных карт занятости) и привлечение к продуктивной деятельности (реализация социально-педагогического проекта; участие в объединениях дополнительного образования, внеурочных мероприятиях и др.). Тьютору рекомендуется обеспечить персональное сопровождение подростка; осуществить сбор и обобщение информации о его занятости во внеурочное время и разработку индивидуальной маршрутной карты занятости. Также к работе с несовершеннолетними могут быть привлечены наставники из числа волонтеров (добровольных помощников, прошедших специальный отбор и заключивших соглашение с общеобразовательной организацией по организации взаимодействия с подростком), которым рекомендуется использовать в работе с несовершеннолетним следующие формы работы: беседа на текущие темы (по актуальным задачам, проблемам), прогулка, экскурсия (с целью вдохновить, открыть новые

ресурсы), помощь в организации задуманного (публичное выступление, творческое мероприятие – выставка, концерт, собеседование с работодателем), общее дело (тренировка, мастер-класс, обучение навыку, которые помогают самоорганизоваться, формируют навык тайм-менеджмента, помогают достичь цели). Наставник (волонтер) еженедельно встречается и общается с подростком, выслушивает и поддерживает его, помогает сформулировать цель и мотивирует на ее достижение, внимательно следит за развитием отношений, консультируется с тьютором (или куратором волонтерского отряда), становится для подростка примером. При подборе наставников (волонтеров) приоритетными являются: мотивированность кандидатов в наставники на волонтерскую (бескорыстную) деятельность, желание приобрести практический опыт работы с «трудным» подростком, наличие свободного времени, желание получить определенный опыт или осмысливание собственного, потребность иметь цель в жизни и собственную значимую роль в обществе. При подборе наставников необходимо обращать внимание на состояние здоровья кандидатов и исключение наличия заболеваний, способных нанести вред здоровью подростка, отсутствие судимости, постановки на учёт в психоневрологическом, наркологическом, противотуберкулезном диспансерах, успешное прохождение психологического тестирования и интервью. Каждый наставник должен пройти специальное обучение, ознакомившись с разными теориями и упражнениями, представленными в доступном виде, например на сайте Национального ресурсного центра наставничества «Ментори», по программе наставничества «Плюс один» (путь доступа к электронному ресурсу <https://mentori.ru/>). Программа работы наставника с подростком реализуется в течение одного года. Встречи наставника с подростком проходят один раз в неделю.

Приоритетными реабилитационными и адаптационными считаются психологические, педагогические и социальные мероприятия, направленные на улучшение семейных взаимоотношений. С этой целью социальный педагог составляет социальный паспорт семьи несовершеннолетнего, вернувшегося из ЦВСНП, СУВУЗТ; посещает семью с целью определения условий проживания несовершеннолетнего; проводит индивидуальную беседу с родителями или иными законными представителями об организации учебного процесса для их ребенка; знакомит родителей или иных законных представителей с уставом образовательной организации и т.д.

Согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» определена основная цель деятельности социального педагога -

обеспечение социально-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников. К основным трудовым функциям отнесены: диагностическая и охранно-защитная. В рамках работы по оказанию помощи несовершеннолетним, вернувшимся из ЦВСНП, СУВУЗТ, социальный педагог образовательной организации:

- выявляет особенности социальной ситуации развития ребенка в семейной среде;

- определяет уровни воспитанности, образованности, социализированности личности, степени отклонений от возрастной и социальной норм;

- выявляет позитивные и негативные факторы воздействия различных сред жизнедеятельности обучающихся;

- осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся;

- принимает участие в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жилым помещением, пособиями, пенсиями и т.д.;

- взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и иными в оказании помощи обучающимся;

- представляет интересы детей и их родителей (законных представителей) в органах государственной власти, принимает участие в организации межведомственного взаимодействия, консолидации усилий разных специалистов в защите прав детей и их родителей (законных представителей), нуждающихся в помощи.

Социальный педагог также может готовить материалы для заседания профилактического совета образовательной организации (совета профилактики и т.д.), на котором рассматривается вопрос о снятии учащихся с внутришкольного административного контроля (учета), ходатайстве о снятии с профилактического учета в ОПДН в связи с исправлением или о продолжении индивидуальной профилактической работы с ребенком и его семьей; анализировать информацию и составлять отчеты о непосещении или систематических пропусках обучающимися занятий по неуважительным причинам; участвовать в процессе информационного обмена,

осуществляемого между субъектами системы профилактики, а также разработки с ними проведения совместных профилактических мероприятий.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», основная цель деятельности педагога-психолога - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Одной из основных трудовых функций педагога-психолога определена коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. В рамках работы по оказанию помощи несовершеннолетним, вернувшимся из ЦВСНП, СУВУЗТ, педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, принимает участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- проводит просветительскую работу с родителями или иными законными представителями лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- оказывает помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- консультирует педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в

случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- разрабатывает и реализует программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- проводит скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей или иных законных представителей в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;



- осуществляет с целью профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Применяя данные рекомендации в работе с несовершеннолетним, специалист повышает уровень его ответственности, самосознания, способствует успешной социализации в обществе. У подростка меняется отношение к противоправному поведению, которое он может транслировать в своей среде общения. Методические рекомендации будут способствовать успешной работе с подопечным, вступившим в конфликт с законом, и в итоге — снижению процента рецидивной преступности. Главное в деятельности педагогов — желание помочь человеку и сделать для этого все возможное. Одной из перспективных форм работы является вовлечение несовершеннолетних правонарушителей в социально значимые мероприятия, поэтому необходимо привлекать сотрудников молодежных центров, волонтеров, студентов вузов и колледжей города, воспитанников спортивных школ для оказания помощи в работе с трудными подростками, параллельно проводить работу с семьями. От готовности семьи поддерживать подростка в осуществлении планов после возвращения из ЦВСНП, СУВУЗТ во многом зависит их успешная реализация. Важно это донести до родителей и вместе с ними подумать, как они могут помочь ребенку адаптироваться в обществе.

Для дальнейшей социализации и успешной адаптации целесообразно выпустить информационно-справочные материалы: буклеты «Путевка в жизнь», «Как сохранить себя», «Быть в ладу с самим собой», «Начало нового пути». В них подросток найдет ответы на многие вопросы, возникающие после освобождения. Но еще важнее донести до сознания несовершеннолетних, что общество готово о них заботиться, что они нужны близким и стране. Подростку, впервые попавшему в колонию, кажется, что весь привычный мир рухнул. Беседуя с ним, следует подчеркивать, что это не так: осужденный — не изгой и не герой, с ним случилась неприятная история, но такое происходило со многими людьми,

большинство из них вернулось к нормальной жизни. Необходимо всеми возможными способами заставлять его мечтать, строить планы и структурировать дальнейшую жизнь. Неумение структурировать время и заполнять его осмысленными, полезными делами — одна из причин совершения преступлений. Формировать потребность в положительной общественной оценке, уважении со стороны коллектива, самоуважении, то есть в переживании своей деятельности как соответствующей принятым нравственным нормам. Творческая работа на занятиях в объединениях дополнительного образования должна развивать личность, стимулировать мыслительный процесс, создавать активную жизненную позицию и будить интерес к учебе как процессу познания, что дает возможность не только сформировать правильное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

Существенное внимание стоит уделять и вопросам профессиональной ориентации подростков. Определив уровень образования подростка и его склонности, совместно составляется профессиональный план, который включает в себя получение образования и трудоустройство. Цель таких бесед о трудоустройстве — осознание подростком необходимости работы как единственно возможного легального и приемлемого для него источника дохода. В этих беседах можно обсудить специфику деятельности и требования в определенных профессиях, оплату труда. Поэтому чем больше внимания будет уделено подростку, тем легче ему будет адаптироваться на свободе.

Методика (специальная программа) для работы с детьми,  
склонными к девиантному поведению и имеющими в связи с этим  
проблемы в обучении

В настоящее время в муниципальных общеобразовательных учреждениях используются устоявшиеся на протяжении многих лет методики, которые реализуются с учетом современных возможностей: проведение бесед с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) с целью приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим), а также развития ценностно-смысловой сферы личности; развитие практики правового просвещения подростков на основе распространения знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека; организация межведомственных рейдов в места массового скопления несовершеннолетних, посещение семей, воспитывающих несовершеннолетних детей; привлечения несовершеннолетних в организации дополнительного образования, в организованные досуговые мероприятия, обеспечение их занятости, проведение конкурсов социальных плакатов, социально-профилактических акций, иных профилактических мероприятий спортивной, воспитательной, образовательной направленности. Проводятся тренинговые занятия с целью обучения несовершеннолетних нарушителей навыкам конструктивного взаимодействия в определенных ситуациях, оценки своего поведения и выработки способности предвидеть последствия своего поведения. Проводится работа по вовлечению несовершеннолетних в волонтерскую и общественную деятельность. Таким образом, профилактические мероприятия проводятся в системе и обеспечивают в целом положительные результаты в работе по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Вместе с тем, профилактика девиаций в поведении несовершеннолетних сегодня по-прежнему должна рассматриваться как неотъемлемая часть единого процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания несовершеннолетних с максимальным использованием имеющихся ресурсов муниципальных общеобразовательных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности. Существует необходимость в обновлении методов и технологий конструктивной организации досуга, каникулярного отдыха несовершеннолетних, клубной, кружковой работы, которые позволяют формировать положительную коммуникацию детей,

вливают на изменение их потребностей, мотивов, способствуют их вовлечению в общественно полезную деятельность. Также необходимо разработать и использовать адекватные критерии оценки профилактической деятельности, повышать уровень профессиональной подготовки специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям. Необходимо совершенствовать организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения несовершеннолетних, организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

Требуется совершенствование системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, включающей комплекс психолого-педагогических и воспитательных методик, в том числе правовоспитательных, и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними.

Вовремя замеченные отклонения (девиации) в поведении несовершеннолетних и правильно организованная помощь играют важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям. Следует обращать внимание на следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей;
- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных;
- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения;

- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Признаками, внешне характеризующими несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и имеющих в связи с этим проблемы в обучении, могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие: неуспеваемости по большинству предметов; отставания в интеллектуальном развитии; отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность: отказ от общественных поручений; пренебрежительное отношение к делам класса; демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

3. Негативные проявления: употребление спиртных напитков; употребление психотропных и токсических веществ; курение;

4. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым: грубость; драки; прогулы; пропуски занятий; недисциплинированность на уроках;

5. Отношение к воспитательным мероприятиям: равнодушное; скептическое; негативное.

Причины, влияющие на проявление девиантного поведения подростков:

1. Неблагоприятные условия семейного воспитания. Для ребенка самый действенный образец это его родители. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

2. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

3. Гиперопека. Нет свободы выбора у ребенка, так как родители боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за них. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

4. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

5. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

При разработке профилактических мероприятий с детьми, склонными к девиантному поведению, необходимо учитывать:

- особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и другие.

В структуру методики (специальной программы), направленной на реализацию профилактических мероприятий для работы с детьми, склонными к девиантному поведению и имеющими в связи с этим проблемы в обучении, входят следующие элементы: цель (прогнозируемый результат ее внедрения); задачи по достижению цели; целевая группа; содержание (направления деятельности, этапы реализации методики, условия предоставления социальных услуг); ожидаемые результаты реализации методики.

Основная цель методики — повышение эффективности деятельности специалистов образовательных учреждений, оказание методической помощи при организации социального сопровождения несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.

Методика (специальная программа) работы с детьми, склонными к девиантному поведению, включает психологическую коррекцию, нацеленную на развитие социально-успешной и психологически адаптированной личности с установками на здоровый образ жизни; обучение навыкам ответственного отношения к обучению в школе и формирование положительной учебной мотивации.

Задачи, решаемые в соответствии с методикой (специальной программой) педагогами-психологами общеобразовательных учреждений в рамках индивидуальных занятий с обучающимся и их родителями (законными представителями):

- предупреждение о последствиях девиантного поведения, а также формирование устойчивой мотивации на учебный труд и установок уважительного отношения к окружающим;

- развитие навыков самоконтроля, стрессоустойчивости, эффективного общения;

- создание условий для осознания несовершеннолетним общепринятых нравственных норм и ценностей;

- развитие физической и творческой активности как альтернативы асоциальным явлениям;

- предоставление обучающимся и их родителями (законными представителями) объективной и научно обоснованной информации о вреде отрицательных привычек, последствиях и ответственности за девиантное поведение.

Участниками специальной программы являются: дети, склонные к девиантному поведению (сами несовершеннолетние) администрация общеобразовательного учреждения, социальный педагог, педагог-психолог, родители (законные представители), классный руководитель, а также могут быть привлечены: медработник, инспектор ОПДН МО МВД РФ «Троицкий».

Принципы реализации специальной программы работы с детьми, склонными к девиантному поведению:

- личностно-ориентированный подход к обучающемуся;

- программно-целевой и вариативный подход к разработке и реализации программы;

- включение в решение задач самого обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов;

- включение несовершеннолетних в социально значимую деятельность (волонтерское движение, программы по трудоустройству несовершеннолетних, программы по развитию спорта и пропаганде здорового образа жизни, программы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения).

Основные направления реализации методики (специальной программы) педагогической коррекции и личностного развития обучающегося, склонного к девиантному поведению:

- индивидуальная диагностика;
- наблюдение в процессе обучения, во внеурочное, каникулярное время;
- групповые тренинговые занятия по адаптивности, самопознанию, личностному росту, саморегуляции, бесконфликтному общению, противодействию манипулированию, стрессоустойчивости;
- привлечение в различные акции, волонтерскую деятельность, конкурсы;
- общественные поручения.

Алгоритм внедрения методики профилактики правонарушений несовершеннолетних в конкретном учреждении включает:

1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов внедрения методики (научно-методические, кадровые, материально-технические).

2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.

3. Составление плана внедрения методики.

4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление:

- диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств – всего того,



что может определить личностную готовность к восприятию данной методики и т.д.;

- аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;

- организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.

5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием методики.

6. Заключительная диагностика результативности профилактической деятельности, осуществляемой с использованием методики.

В качестве критериев оценки результативности применения методики возможно использовать следующие показатели:

- увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой, уменьшением количества пропущенных занятий, повышением успеваемости;

- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;

- уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;

- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН МО МВД России «Троицкий»;

- повышение общей культуры поведения и уровня конструктивного общения с преподавателями и ровесниками в обучающей среде;

- снижение уровня преступности несовершеннолетних;

- снижение удельного веса безнадзорных детей и другое.

Грамотное применение данной методики в работе даст специалистам общеобразовательных организаций возможность для выстраивания

комплексной разноуровневой системы социального сопровождения детей, склонных к девиантному поведению, будет способствовать выстраиванию гармоничных детско - родительских взаимоотношений, успешной социализации несовершеннолетних в обществе, снижению количества проявлений девиаций в поведении.

Механизм внедрения технологий и методов работы педагогических работников с детьми, склонными к девиантному поведению, в рамках специальной программы, предшествующий разработке психолого-педагогических и других мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих девиациям в поведении детей и повлекших в связи с этим проблемы в обучении детей, включает постановку детей на внутришкольный учёт. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы, разработанной с учётом целей, задач, механизмов реализации специальной программы.

На внутришкольный учет ставятся обучающиеся:

- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в общеобразовательных учреждениях;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие Устав общеобразовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;
- неуспевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- склонные к употреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других психоактивных веществ;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в ОПДН МО МВД России «Троицкий».

На внутришкольный учет также могут быть поставлены обучающиеся, возвратившиеся из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ), если они проявляют девиации в поведении.

Постановка обучающихся на внутришкольный учет осуществляется на основании решения Совета профилактики общеобразовательного учреждения. Общеобразовательные учреждения планируют мероприятия с конкретной категорией несовершеннолетних в соответствии со специальной программой в пределах компетенции педагогических работников. Сроки индивидуальной профилактической работы устанавливаются по усмотрению субъекта профилактики (несовершеннолетнего), давая ему для этого определенные ориентиры. Основным критерием в установлении сроков

проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в жизни подростка, оказавшегося в социально-опасной ситуации. Минимальный срок для наблюдения динамики позитивных изменений в поведении подростка в соответствии с рекомендациями психологов и социальных педагогов необходимо устанавливать не менее 6-ти месяцев.

Для обучающегося, поставленного на внутришкольный учет, классным руководителем (воспитателем, социальным педагогом) совместно со специалистами и педагогами образовательного учреждения, с участием сотрудников органов внутренних дел, социальной защиты населения, органов опеки и попечительства составляется Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего с учетом его индивидуального психофизического состояния, сведений и рекомендаций ПМПК, ОПДН МО МВД России «Троицкий», КДНиЗП, органов социальной защиты, опеки и попечительства и других факторов.

Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета, оформление соответствующей документации, разработку Индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних и их реализацию, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора общеобразовательного учреждения на заместителя директора по воспитательной работе, а непосредственное ведение учета - на классного руководителя (воспитателя, социального педагога).

Заместитель директора по воспитательной работе оказывает организационно-методическую помощь классным руководителям (воспитателям, социальным педагогам) в ведении внутришкольного учета; ведет анализ условий и причин негативных проявлений среди обучающихся и определяет меры по их устранению; формирует банк данных образовательного учреждения об обучающихся, находящихся в социально опасном положении; руководит разработкой и реализацией Индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних обучающихся; готовит соответствующую информацию о деятельности общеобразовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и имеющих в связи с этим проблемы в обучении.

Контроль за качеством исполнения проводимой работы в соответствии с настоящей методикой возлагается на директора общеобразовательного учреждения.

Для эффективной индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению и имеющими в связи с этим проблемы в обучении, необходимо решать проблемы создания воспитывающей среды, позволяющей за счет включения в разнообразные

виды социально-значимой деятельности, создавать подросткам условия для полноценной и нормальной реализации потребности общения и самоутверждения, для развития их разнообразных и широких интересов, для развивающего, наполненными полезными и интересными делами досуга, для проведения организации семейного отдыха, опираться на современные научные разработки о содержании, структуре данного направления работы с несовершеннолетними. Детей с недостаточно сформированными образовательными результатами и имеющих ограниченные возможности здоровья, необходимо включать в систему индивидуальных и групповых занятий с целью ликвидации пробелов в обучении, закреплять за ними тьюторов и наставников для индивидуального сопровождения в образовательной деятельности.

Ключевой фигурой в решении задач профилактики правонарушений несовершеннолетних остается педагог. Именно его мотивация и профессионализм в работе с детьми в наибольшей степени определяет успех данной работы. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» был утвержден профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. В нем, в частности, отмечается, что педагог дополнительного образования в рамках своей трудовой функции при решении задач обучения и воспитания должен знать особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, а также их семьями. Помимо этого, в рамках взаимодействия с обучающимися педагог должен владеть способами педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различных категорий и возраста. Наряду с педагогами, получившими необходимую подготовку для решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних с опорой на возможности соответствующих программ дополнительного образования, целесообразно использовать потенциал мотивированных к работе с данной категорией детей специалистов в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе, для организации работы клубов спортивной и патриотической направленности под руководством специалистов, имеющих опыт несения службы в рядах Вооруженных сил, работы в МЧС. Помимо

демонстрации специальных знаний и навыков в рамках программ они могут успешно реализовать роль значимого взрослого.

Методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и имеющих в связи с этим проблемы в обучении, также могут быть реализованы в рамках образовательных программ внеурочной деятельности или дополнительного образования социально-педагогической направленности для обучающихся с 1 по 11 класс или отдельных групп обучающихся. Такими программами могут быть следующие: «Воспитание законопослушного гражданина», «Гражданин XXI века», «В зоне особого риска» и другие. Содержание таких программ реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы чаще используются для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах. В 7-9 классах систематически проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

Формы, методы и приемы профилактической работы, используемые в рамках программы:

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.