

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТРОИЦКА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

26.09.2018

город Троицк

№ 370 -р

Об утверждении методик (специальных программ) и типовых планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в муниципальных общеобразовательных учреждениях

В целях усиления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и осуществления системы мер по внедрению в практику работы муниципальных общеобразовательных учреждений методик (специальных программ), направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, вернувшихся из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ), а также детей, склонных к девиантному поведению и имеющих в связи с этим проблемы в обучении, осуществления согласованных с ОПДН МО МВД России «Троицкий» конкретных профилактических мероприятий муниципальными общеобразовательными учреждениями на основе типовых планов индивидуально-профилактической работы с подростками, совершившими преступления, планов мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних и планов мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних в летний период, в соответствии с требованиями статьи 16 Федерального закона от 24.06.1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 23.06.2016 года № 182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Утвердить методику (специальную программу) для работы с детьми, вернувшимися из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ) (приложение 1).

2. Утвердить методику (специальную программу) для работы с детьми, склонными к девиантному поведению и имеющими в связи с этим проблемы в обучении (приложение 2).

3. Утвердить типовой план индивидуально-профилактической работы с подростками, совершившими преступления (приложение 3).

4. Утвердить типовой план совместных с ОПДН МО МВД России «Троицкий» мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних (приложение 4).

5. Утвердить типовой план дополнительных мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних в летний период (приложение 5).

6. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечить на постоянной основе:

1) использование утвержденных методик (специальных программ) в работе с детьми, вернувшимися из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ) и детьми, склонными к девиантному поведению и имеющими в связи с этим проблемы в обучении;

2) разработку, согласование с ОПДН МО МВД России «Троицкий» и реализацию планов индивидуально-профилактической работы с подростками, совершившими преступления, планов мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних и планов мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних в летний период;

3) снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, и повышение эффективности профилактической работы на основе применения программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, вернувшихся из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ), обучающихся, склонных к девиантному поведению и имеющих в связи с этим проблемы в обучении, а также подростков, совершивших преступления, в рамках согласованных с ОПДН МО МВД России «Троицкий» планов работы.

7. Отделу методического обеспечения МКУ «Центр сопровождения деятельности образовательных учреждений» (Кочкина Е.И.) обеспечить методическое сопровождение деятельности муниципальных

общеобразовательных учреждений по внедрению методики (специальной программы) в работу с детьми, вернувшимися из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ) и обучающимися в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

8. Контроль за исполнением распоряжения возложить на исполняющего обязанности директора МКУ «Центр сопровождения деятельности образовательных учреждений» И.Р. Мухамедсафину.

Начальник Управления образования

Администрации города Троицка

О.А. Копылова

Приложение 1

к распоряжению Управления образования
Администрации города Троицка

от 26.09.2018 года № 370-р

Методика (специальная программа) для работы с детьми, вернувшимися из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ)

Основная цель организации работы с детьми, вернувшимися из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ) — повышение эффективности деятельности специалистов образовательных организаций, оказание методической помощи при организации социального сопровождения несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы.

Методические рекомендации раскрывают процесс сопровождения, а также алгоритм работы с подростками после возвращения из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ), могут быть полезны специалистам, сопровождающим лиц, вступивших в конфликт с законом. Грамотное применение данных методических рекомендаций в работе даст специалисту образовательной организации возможность для выстраивания комплексной разноуровневой системы социального сопровождения подростков, будет способствовать выстраиванию гармоничных детско - родительских взаимоотношений, успешной социализации несовершеннолетних в обществе после освобождения, снижению процента рецидива.

Действия по подготовке к возвращению и при возвращении несовершеннолетних из учреждений уголовно-исполнительной системы, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (ЦВСНП, СУВУЗТ) к месту жительства включают ряд мероприятий, выполняемых образовательными организациями:

- в течение семи дней с момента получения информации из КДН и ЗП о планируемом возвращении несовершеннолетнего и необходимости продолжения его обучения обеспечивают в дальнейшем продолжение обучения несовершеннолетнего подростка в образовательной организации (в зависимости от имеющегося образования);

- в пределах компетенции выявляют несовершеннолетних и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, и проводят профилактическую работу;

- в течение трех дней с момента обращения подростка либо получения постановления КДН и ЗП в пределах компетенции принимают меры по обеспечению продолжения обучения несовершеннолетнего в образовательной организации (в зависимости от имеющегося образования)

- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- о принятых мерах информируют КДН и ЗП.

Действия при организации работы с несовершеннолетними, осужденными к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанными с изоляцией от общества, включают следующий ряд мероприятий, выполняемых образовательными организациями:

- в пределах компетенции выявляют несовершеннолетних и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, и проводят профилактическую работу;

- в течение трех дней с момента обращения подростка либо получения постановления КДН и ЗП в пределах компетенции принимают меры по обеспечению продолжения обучения несовершеннолетнего в образовательной организации (в зависимости от имеющегося образования);

- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- о принятых мерах информируют КДН и ЗП.

Основными видами помощи, необходимой несовершеннолетним, вернувшимся из ЦВСНП, СУВУЗТ, являются: социальная адаптация и социальная реабилитация. С этой целью важно создать систему оперативного и гибкого взаимодействия учреждений, организаций и ведомств, призванных обеспечить социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом. В основе такого взаимодействия - совместная деятельность КДН и ЗП и специально созданных на базе образовательных организаций специализированных межведомственных структур по работе с несовершеннолетними данных категорий.

Процесс социализации подростков взаимосвязан с процессом их адаптации в обществе после возвращения из специализированных учреждений. Здесь прослеживается следующая зависимость: если у подростка наблюдаются серьезные изъяны в социализации личности во время отбывания наказания, возникают проблемы в процессе адаптации и после освобождения, это становится причиной для совершения нового преступления (общественно опасного деяния) и повторного осуждения. В период после возвращения несовершеннолетнего, когда происходит процесс адаптации к условиям жизни в социуме, необходимо организовывать эффективное взаимодействие между представителями различных органов и учреждений системы профилактики с привлечением иных организаций и общественности. В образовательной организации, в которой продолжает обучение несовершеннолетний, вернувшийся из ЦВСНП, СУВУЗТ, задача его социально-педагогического сопровождения закрепляется, как правило, за социальным педагогом (педагогом-психологом), который выступает в качестве тьютора.

При работе с несовершеннолетним, вернувшимся из ЦВСНП, СУВУЗТ, социальный педагог постоянно должен взаимодействовать с представителями различных субъектов системы профилактики, а также привлекать к работе с подростком общественные объединения, волонтеров. Повышение эффективности социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в образовательной организации возможно через осуществление педагогическими работниками (тьюторами) и волонтерами индивидуальных мероприятий, направленных на:

- развитие личности и характера несовершеннолетнего (формирование ценностей и жизненных ориентиров в процессе индивидуальных бесед; помощь в самоорганизации и укреплении здоровья, приобщение к спорту, налаживание быта, досуга, выбор увлечений, хобби в процессе общения несовершеннолетнего со значимыми для подростка взрослыми волонтерами - наставниками);

- социализацию (налаживание отношений с друзьями, родителями, противоположным полом, учителями);

- интеллектуальное развитие и профориентацию (исследование карьеры, повышение успеваемости в школе, формирование необходимых навыков по поиску профессионального образовательного маршрута и поиску работы).

Тьютор осуществляет учет занятости подростков во внеурочное время (ведение маршрутных карт занятости) и привлечение к продуктивной деятельности (реализация социально-педагогического проекта; участие в объединениях дополнительного образования, внеурочных мероприятиях и др.). Тьютору рекомендуется обеспечить персональное сопровождение подростка; осуществить сбор и обобщение информации о его занятости во внеурочное время и разработку индивидуальной маршрутной карты занятости. Также к работе с несовершеннолетними могут быть привлечены наставники из числа волонтеров (добровольных помощников, прошедших специальный отбор и заключивших соглашение с общеобразовательной организацией по организации взаимодействия с подростком), которым рекомендуется использовать в работе с несовершеннолетним следующие формы работы: беседа на текущие темы (по актуальным задачам, проблемам), прогулка, экскурсия (с целью вдохновить, открыть новые ресурсы), помощь в организации задуманного (публичное выступление, творческое мероприятие – выставка, концерт, собеседование с работодателем), общее дело (тренировка, мастер-класс, обучение навыку, которые помогают самоорганизоваться, формируют навык тайм-менеджмента, помогают достичь цели). Наставник (волонтер) еженедельно встречается и общается с подростком, выслушивает и поддерживает его, помогает сформулировать цель и мотивирует на ее достижение, внимательно следит за развитием отношений, консультируется с тьютором (или куратором волонтерского отряда), становится для подростка примером. При подборе наставников (волонтеров) приоритетными являются: мотивированность кандидатов в наставники на волонтерскую (бескорыстную) деятельность, желание приобрести практический опыт работы с «трудным» подростком, наличие свободного времени, желание получить определенный опыт или осмысливание собственного, потребность иметь цель в жизни и собственную значимую роль в обществе. При подборе наставников необходимо обращать внимание на состояние здоровья кандидатов и исключение наличия заболеваний, способных нанести вред здоровью подростка, отсутствие судимости, постановки на учёт в психоневрологическом, наркологическом, противотуберкулезном диспансерах, успешное прохождение психологического тестирования и интервью. Каждый наставник должен пройти специальное обучение, ознакомившись с разными теориями и упражнениями, представленными в доступном виде, например на сайте Национального ресурсного центра наставничества «Ментори», по программе наставничества «Плюс один» (путь доступа к электронному ресурсу <https://mentori.ru/>). Программа работы наставника с подростком реализуется в

течение одного года. Встречи наставника с подростком проходят один раз в неделю.

Приоритетными реабилитационными и адаптационными считаются психологические, педагогические и социальные мероприятия, направленные на улучшение семейных взаимоотношений. С этой целью социальный педагог составляет социальный паспорт семьи несовершеннолетнего, вернувшегося из ЦВСНП, СУВУЗТ; посещает семью с целью определения условий проживания несовершеннолетнего; проводит индивидуальную беседу с родителями или иными законными представителями об организации учебного процесса для их ребенка; знакомит родителей или иных законных представителей с уставом образовательной организации и т.д.

Согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» определена основная цель деятельности социального педагога - обеспечение социально-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников. К основным трудовым функциям отнесены: диагностическая и охранно-защитная. В рамках работы по оказанию помощи несовершеннолетним, вернувшимся из ЦВСНП, СУВУЗТ, социальный педагог образовательной организации:

- выявляет особенности социальной ситуации развития ребенка в семейной среде;
- определяет уровни воспитанности, образованности, социализированности личности, степени отклонений от возрастной и социальной норм;
- выявляет позитивные и негативные факторы воздействия различных сред жизнедеятельности обучающихся;
- осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся;
- принимает участие в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жилым помещением, пособиями, пенсиями и т.д.;
- взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и иными в оказании помощи обучающимся;

- представляет интересы детей и их родителей (законных представителей) в органах государственной власти, принимает участие в организации межведомственного взаимодействия, консолидации усилий разных специалистов в защите прав детей и их родителей (законных представителей), нуждающихся в помощи.

Социальный педагог также может готовить материалы для заседания профилактического совета образовательной организации (совета профилактики и т.д.), на котором рассматривается вопрос о снятии учащихся с внутришкольного административного контроля (учета), ходатайстве о снятии с профилактического учета в ОПДН в связи с исправлением или о продолжении индивидуальной профилактической работы с ребенком и его семьей; анализировать информацию и составлять отчеты о непосещении или систематических пропусках обучающимися занятий по неуважительным причинам; участвовать в процессе информационного обмена, осуществляемого между субъектами системы профилактики, а также разработки с ними проведения совместных профилактических мероприятий.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», основная цель деятельности педагога-психолога - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Одной из основных трудовых функций педагога-психолога определена коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. В рамках работы по оказанию помощи несовершеннолетним, вернувшимся из ЦВСНП, СУВУЗТ, педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, принимает участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- проводит просветительскую работу с родителями или иными законными представителями лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- оказывает помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых

образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- консультирует педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- разрабатывает и реализует программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- проводит скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей или иных законных представителей в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством

Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- осуществляет с целью профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Применяя данные рекомендации в работе с несовершеннолетним, специалист повышает уровень его ответственности, самосознания, способствует успешной социализации в обществе. У подростка меняется отношение к противоправному поведению, которое он может транслировать в своей среде общения. Методические рекомендации будут способствовать успешной работе с подопечным, вступившим в конфликт с законом, и в итоге — снижению процента рецидивной преступности. Главное в деятельности педагогов — желание помочь человеку и сделать для этого все возможное. Одной из перспективных форм работы является вовлечение несовершеннолетних правонарушителей в социально значимые мероприятия, поэтому необходимо привлекать сотрудников молодёжных центров, волонтеров, студентов вузов и колледжей города, воспитанников спортивных школ для оказания помощи в работе с трудными подростками, параллельно проводить работу с семьями. От готовности семьи поддерживать подростка в осуществлении планов после возвращения из

ЦВСНП, СУВУЗТ во многом зависит их успешная реализация. Важно это донести до родителей и вместе с ними подумать, как они могут помочь ребенку адаптироваться в обществе.

Для дальнейшей социализации и успешной адаптации целесообразно выпустить информационно-справочные материалы: буклеты «Путевка в жизнь», «Как сохранить себя», «Быть в ладу с самим собой», «Начало нового пути». В них подросток найдет ответы на многие вопросы, возникающие после освобождения. Но еще важнее донести до сознания несовершеннолетних, что общество готово о них заботиться, что они нужны близким и стране. Подростку, впервые попавшему в колонию, кажется, что весь привычный мир рухнул. Беседуя с ним, следует подчеркивать, что это не так: осужденный — не изгой и не герой, с ним случилась неприятная история, но такое происходило со многими людьми, большинство из них вернулось к нормальной жизни. Необходимо всеми возможными способами заставлять его мечтать, строить планы и структурировать дальнейшую жизнь. Неумение структурировать время и заполнять его осмысленными, полезными делами — одна из причин совершения преступлений. Формировать потребность в положительной общественной оценке, уважении со стороны коллектива, самоуважении, то есть в переживании своей деятельности как соответствующей принятым нравственным нормам. Творческая работа на занятиях в объединениях дополнительного образования должна развивать личность, стимулировать мыслительный процесс, создавать активную жизненную позицию и будить интерес к учебе как процессу познания, что дает возможность не только сформировать правильное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

Существенное внимание стоит уделять и вопросам профессиональной ориентации подростков. Определив уровень образования подростка и его склонности, совместно составляется профессиональный план, который включает в себя получение образования и трудоустройство. Цель таких бесед о трудоустройстве — осознание подростком необходимости работы как единственно возможного легального и приемлемого для него источника дохода. В этих беседах можно обсудить специфику деятельности и требования в определенных профессиях, оплату труда. Поэтому чем больше внимания будет уделено подростку, тем легче ему будет адаптироваться на свободе.

Методика (специальная программа) для работы с детьми,
склонными к девиантному поведению и имеющими в связи с этим
проблемы в обучении

В настоящее время в муниципальных общеобразовательных учреждениях используются устоявшиеся на протяжении многих лет методики, которые реализуются с учетом современных возможностей: проведение бесед с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) с целью приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим), а также развития ценностно-смысловой сферы личности; развитие практики правового просвещения подростков на основе распространения знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека; организация межведомственных рейдов в места массового скопления несовершеннолетних, посещение семей, воспитывающих несовершеннолетних детей; привлечения несовершеннолетних в организации дополнительного образования, в организованные досуговые мероприятия, обеспечение их занятости, проведение конкурсов социальных плакатов, социально-профилактических акций, иных профилактических мероприятий спортивной, воспитательной, образовательной направленности. Проводятся тренинговые занятия с целью обучения несовершеннолетних нарушителей навыкам конструктивного взаимодействия в определенных ситуациях, оценки своего поведения и выработки способности предвидеть последствия своего поведения. Проводится работа по вовлечению несовершеннолетних в волонтерскую и общественную деятельность. Таким образом, профилактические мероприятия проводятся в системе и обеспечивают в целом положительные результаты в работе по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Вместе с тем, профилактика девиаций в поведении несовершеннолетних сегодня по-прежнему должна рассматриваться как неотъемлемая часть единого процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания несовершеннолетних с максимальным использованием имеющихся ресурсов муниципальных

общеобразовательных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности. Существует необходимость в обновлении методов и технологий конструктивной организации досуга, каникулярного отдыха несовершеннолетних, клубной, кружковой работы, которые позволяют формировать положительную коммуникацию детей, влияют на изменение их потребностей, мотивов, способствуют их вовлечению в общественно полезную деятельность. Также необходимо разработать и использовать адекватные критерии оценки профилактической деятельности, повышать уровень профессиональной подготовки специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям. Необходимо совершенствовать организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения несовершеннолетних, организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

Требуется совершенствование системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, включающей комплекс психолого-педагогических и воспитательных методик, в том числе правовоспитательных, и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними.

Вовремя замеченные отклонения (девиации) в поведении несовершеннолетних и правильно организованная помощь играют важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям. Следует обращать внимание на следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей;

- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных;

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения;

- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Признаками, внешне характеризующими несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и имеющих в связи с этим проблемы в обучении, могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие: неуспеваемости по большинству предметов; отставания в интеллектуальном развитии; отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность: отказ от общественных поручений; пренебрежительное отношение к делам класса; демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

3. Негативные проявления: употребление спиртных напитков; употребление психотропных и токсических веществ; курение;

4. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым: грубость; драки; прогулы; пропуски занятий; недисциплинированность на уроках;

5. Отношение к воспитательным мероприятиям: равнодушное; скептическое; негативное.

Причины, влияющие на проявление девиантного поведения подростков:

1. Неблагоприятные условия семейного воспитания. Для ребенка самый действенный образец это его родители. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

2. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

3. Гиперопека. Нет свободы выбора у ребенка, так как родители боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за них. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

4. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

5. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

При разработке профилактических мероприятий с детьми, склонными к девиантному поведению, необходимо учитывать:

- особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и другие.

В структуру методики (специальной программы), направленной на реализацию профилактических мероприятий для работы с детьми, склонными к девиантному поведению и имеющими в связи с этим проблемы в обучении, входят следующие элементы: цель (прогнозируемый результат ее внедрения); задачи по достижению цели; целевая группа; содержание (направления деятельности, этапы реализации методики, условия предоставления социальных услуг); ожидаемые результаты реализации методики.

Основная цель методики — повышение эффективности деятельности специалистов образовательных учреждений, оказание методической помощи при организации социального сопровождения несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.

Методика (специальная программа) работы с детьми, склонными к девиантному поведению, включает психологическую коррекцию, нацеленную на развитие социально-успешной и психологически адаптированной личности с установками на здоровый образ жизни; обучение навыкам ответственного отношения к обучению в школе и формирование положительной учебной мотивации.

Задачи, решаемые в соответствии с методикой (специальной программой) педагогами-психологами общеобразовательных учреждений в рамках индивидуальных занятий с обучающимся и их родителями (законными представителями):

- предупреждение о последствиях девиантного поведения, а также формирование устойчивой мотивации на учебный труд и установок уважительного отношения к окружающим;

- развитие навыков самоконтроля, стрессоустойчивости, эффективного общения;

- создание условий для осознания несовершеннолетним общепринятых нравственных норм и ценностей;

- развитие физической и творческой активности как альтернативы асоциальным явлениям;

- предоставление обучающимся и их родителями (законными представителями) объективной и научно обоснованной информации о вреде отрицательных привычек, последствиях и ответственности за девиантное поведение.

Участниками специальной программы являются: дети, склонные к девиантному поведению (сами несовершеннолетние) администрация общеобразовательного учреждения, социальный педагог, педагог-психолог, родители (законные представители), классный руководитель, а также могут быть привлечены: медработник, инспектор ОПДН МО МВД РФ «Троицкий».

Принципы реализации специальной программы работы с детьми, склонными к девиантному поведению:

- лично-ориентированный подход к обучающемуся;
- программно-целевой и вариативный подход к разработке и реализации программы;
- включение в решение задач самого обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов;
- включение несовершеннолетних в социально значимую деятельность (волонтерское движение, программы по трудоустройству несовершеннолетних, программы по развитию спорта и пропаганде здорового образа жизни, программы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения).

Основные направления реализации методики (специальной программы) педагогической коррекции и личностного развития обучающегося, склонного к девиантному поведению:

- индивидуальная диагностика;
- наблюдение в процессе обучения, во внеурочное, каникулярное время;
- групповые тренинговые занятия по адаптивности, самопознанию, личностному росту, саморегуляции, бесконфликтному общению, противодействию манипулированию, стрессоустойчивости;
- привлечение в различные акции, волонтерскую деятельность, конкурсы;
- общественные поручения.

Алгоритм внедрения методики профилактики правонарушений несовершеннолетних в конкретном учреждении включает:

1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов внедрения методики (научно-методические, кадровые, материально-технические).
2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.
3. Составление плана внедрения методики.
4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление:

- диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств – всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной методики и т.д.;

- аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;

- организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.

5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием методики.

6. Заключительная диагностика результативности профилактической деятельности, осуществляемой с использованием методики.

В качестве критериев оценки результативности применения методики возможно использовать следующие показатели:

- увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой, уменьшением количества пропущенных занятий, повышением успеваемости;

- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;

- уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;

- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН МО МВД России «Троицкий»;

- повышение общей культуры поведения и уровня конструктивного общения с преподавателями и ровесниками в обучающей среде;

- снижение уровня преступности несовершеннолетних;

- снижение удельного веса безнадзорных детей и другое.

Грамотное применение данной методики в работе даст специалистам общеобразовательных организаций возможность для выстраивания комплексной разноуровневой системы социального сопровождения детей, склонных к девиантному поведению, будет способствовать выстраиванию гармоничных детско - родительских взаимоотношений, успешной социализации несовершеннолетних в обществе, снижению количества проявлений девиаций в поведении.

Механизм внедрения технологий и методов работы педагогических работников с детьми, склонными к девиантному поведению, в рамках специальной программы, предшествующий разработке психолого-педагогических и других мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих девиациям в поведении детей и повлекших в связи с этим проблемы в обучении детей, включает постановку детей на внутришкольный учёт. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы, разработанной с учётом целей, задач, механизмов реализации специальной программы.

На внутришкольный учет ставятся обучающиеся:

- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в общеобразовательных учреждениях;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие Устав общеобразовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;
- неуспевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- склонные к употреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других психоактивных веществ;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в ОПДН МО МВД России «Троицкий».

На внутришкольный учет также могут быть поставлены обучающиеся, возвратившиеся из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ), если они проявляют девиации в поведении.

Постановка обучающихся на внутришкольный учет осуществляется на основании решения Совета профилактики общеобразовательного учреждения. Общеобразовательные учреждения планируют мероприятия с конкретной категорией несовершеннолетних в соответствии со специальной

программой в пределах компетенции педагогических работников. Сроки индивидуальной профилактической работы устанавливаются по усмотрению субъекта профилактики (несовершеннолетнего), давая ему для этого определенные ориентиры. Основным критерием в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в жизни подростка, оказавшегося в социально-опасной ситуации. Минимальный срок для наблюдения динамики позитивных изменений в поведении подростка в соответствии с рекомендациями психологов и социальных педагогов необходимо устанавливать не менее 6-ти месяцев.

Для обучающегося, поставленного на внутришкольный учет, классным руководителем (воспитателем, социальным педагогом) совместно со специалистами и педагогами образовательного учреждения, с участием сотрудников органов внутренних дел, социальной защиты населения, органов опеки и попечительства составляется Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего с учетом его индивидуального психофизического состояния, сведений и рекомендаций ПМПК, ОПДН МО МВД России «Троицкий», КДНиЗП, органов социальной защиты, опеки и попечительства и других факторов.

Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета, оформление соответствующей документации, разработку Индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних и их реализацию, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора общеобразовательного учреждения на заместителя директора по воспитательной работе, а непосредственное ведение учета - на классного руководителя (воспитателя, социального педагога).

Заместитель директора по воспитательной работе оказывает организационно-методическую помощь классным руководителям (воспитателям, социальным педагогам) в ведении внутришкольного учета; ведет анализ условий и причин негативных проявлений среди обучающихся и определяет меры по их устранению; формирует банк данных образовательного учреждения об обучающихся, находящихся в социально опасном положении; руководит разработкой и реализацией Индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних обучающихся; готовит соответствующую информацию о деятельности общеобразовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и имеющих в связи с этим проблемы в обучении.

Контроль за качеством исполнения проводимой работы в соответствии с настоящей методикой возлагается на директора общеобразовательного учреждения.

Для эффективной индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению и имеющими в связи с этим проблемы в обучении, необходимо решать проблемы создания воспитывающей среды, позволяющей за счет включения в разнообразные виды социально-значимой деятельности, создавать подросткам условия для полноценной и нормальной реализации потребности общения и самоутверждения, для развития их разнообразных и широких интересов, для развивающего, наполненными полезными и интересными делами досуга, для проведения организации семейного отдыха, опираться на современные научные разработки о содержании, структуре данного направления работы с несовершеннолетними. Детей с недостаточно сформированными образовательными результатами и имеющих ограниченные возможности здоровья, необходимо включать в систему индивидуальных и групповых занятий с целью ликвидации пробелов в обучении, закреплять за ними тьюторов и наставников для индивидуального сопровождения в образовательной деятельности.

Ключевой фигурой в решении задач профилактики правонарушений несовершеннолетних остается педагог. Именно его мотивация и профессионализм в работе с детьми в наибольшей степени определяет успех данной работы. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» был утвержден профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. В нем, в частности, отмечается, что педагог дополнительного образования в рамках своей трудовой функции при решении задач обучения и воспитания должен знать особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, а также их семьями. Помимо этого, в рамках взаимодействия с обучающимися педагог должен владеть способами педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различных категорий и возраста. Наряду с педагогами, получившими необходимую подготовку для решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних с опорой на возможности соответствующих программ дополнительного образования, целесообразно использовать потенциал мотивированных к работе с данной категорией детей специалистов в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического

образования, в том числе, для организации работы клубов спортивной и патриотической направленности под руководством специалистов, имеющих опыт несения службы в рядах Вооруженных сил, работы в МЧС. Помимо демонстрации специальных знаний и навыков в рамках программ они могут успешно реализовать роль значимого взрослого.

Методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и имеющих в связи с этим проблемы в обучении, также могут быть реализованы в рамках образовательных программ внеурочной деятельности или дополнительного образования социально-педагогической направленности для обучающихся с 1 по 11 класс или отдельных групп обучающихся. Такими программами могут быть следующие: «Воспитание законопослушного гражданина», «Гражданин XXI века», «В зоне особого риска» и другие. Содержание таких программ реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы чаще используются для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах. В 7-9 классах систематически проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

Формы, методы и приемы профилактической работы, используемые в рамках программы:

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни

Для индивидуальных и групповых занятий могут быть использованы следующие методики работы по каждой из подтем:

- диагностика – выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной подтемы, интересующих их вопросов, имеющих различий в точках зрения;

- погружение – включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации;

- анализ – связь информации с жизненным опытом учащихся;

- подкрепление – связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений;

- практическое усвоение – включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах:

1. Диагностические занятия: анкетирование, тестирование; диагностическая беседа; диагностическое сочинение; диагностическая игра.

2. Погружение: введение в тему; мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях; формулирование основных мыслей, заповедей; рассуждения учащихся о проблеме.

3. Анализ: невыдуманные рассказы о жизни; дискуссия; мое мнение.

4. Подкрепление: круглый стол; встреча со специалистом; поиск правовой основы; суд.

5. Практическое занятие: занятия-практикумы; лабораторно-практические занятия; психологические упражнения; ситуативные задачи; «Консультация»; «Служба спасения»; конкурсы, викторины; конференция.

Методы обучения могут быть различны по целям:

активаторы – подвижные игры, привлекающие внимание детей к той или иной стороне формируемого навыка;

письменные и устные упражнения, посвященные отработке различных этапов принятия решения, закрепляющие навык принятия решения.

В соответствии со статьей 5 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определена категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, включая несовершеннолетних, осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы. Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей (ст. 6 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на учет в КДН и ЗП и их родителями (законными представителями) являются обстоятельства, зафиксированные в постановлении КДН и ЗП. В постановляющей части документа, исходя из анализа причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению несовершеннолетними противоправных деяний, КДН и ЗП принимает решение:

- о постановке несовершеннолетнего на учет в комиссию;

- о разработке Программы (плана) индивидуальной профилактической работы.

План работы

по реализации Методики (специальной программы)

для работы с детьми, вернувшимися из специализированных учреждений
(ЦВСНП, СУВУЗТ)

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационно-контрольные мероприятия			
1.	Контроль за посещением занятий	Ежедневно	Соц. педагог
2.	Контроль за успеваемостью	Еженедельно	Классный руководитель
3.	Приглашение подростка и его родителей (законных представителей) на Совет профилактики	По мере необходимости	Соц. педагог
4.	Посещение подростка на дому	1 раз в квартал	Соц. педагог, инспектор
5.	Контроль за посещением дополнительных занятий, кружков	Еженедельно	Соц. педагог
6.	Контроль за досугом в вечернее время и во время каникул	Еженедельно	Соц. педагог
7.	Контроль за участием несовершеннолетнего в классных часах, акциях, индивидуальных и групповых занятиях с психологом,	Постоянно	Классный руководитель
8.	Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	Постоянно, незамедлительно	Психолог, соцпедагог
9.	Проведение встреч несовершеннолетнего с секретарем КДН и ЗП, инспектором ОПДН МО МВД РФ «Троицкий» с целью проведения индивидуальных бесед по вопросам правового воспитания и ответственности за противоправные	По мере необходимости	Классный руководитель

	действия		
10.	Информирование КДН и ЗП о рецидивах противоправного поведения подростком в целях принятия мер воздействия к обучающемуся	По мере проявления рецидива, незамедлительно	Соцпедагог
2. Профилактические мероприятия с несовершеннолетними			
11.	Выявление личностных интересов, творческого потенциала и способностей	Постоянно	Психолог, соц.педагог
12.	Мониторинг уровня воспитанности (достижения личностных результатов)	В течение всего года	Соц.педагог, классный руководитель
13.	Диагностика уровня тревожности и адаптации	В течение всего года	Соц.педагог, классный руководитель
14.	Привлечение к культурно-досуговой, социальной, проектной деятельности.	В течение всего года	Соц.педагог, классный руководитель
15.	Привлечение, подготовка (обучение) и организация взаимодействия с несовершеннолетними наставников (тьюторов)	В течение всего года	Зам. директора по воспитательной работе
16.	Проведение профилактических бесед: - об ответственности и последствиях повторных совершений правонарушений, антиобщественных действий; - о пагубности влияния на организм табака, алкоголя, наркотиков	Еженедельно	Наставник Соц.педагог Инспектор Мед.работник

17.	Проведение анкетирования, тренингов, занятий	Ежемесячно	Психолог
18.	Организация внеурочной занятости: - привлечение к выполнению поручений; - привлечение к участию в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, акциях, встречах, дискуссиях; - привлечение к занятиям в учреждениях дополнительного образования, спортивных секциях, творческих объединениях	Постоянно по плану воспитательной работы	Наставник Классный руководитель Соц.педагог
19.	Формирование портфолио несовершеннолетнего	В течение всего года	Наставник Классный руководитель
3. Профилактические мероприятия с родителями (законными представителями)			
20.	Информирование о посещаемости и успеваемости	Еженедельно	Классный руководитель
21.	Проведение профилактических бесед: - об ответственности и последствиях за ненадлежащее исполнение обязанностей - о правилах поведения в ОО	Ежеквартально	Инспектор Соц.педагог
22.	Проведение консультаций по повышению педагогической грамотности	Ежемесячно	Классный руководитель, соц.педагог, психолог

23.	Проведение разъяснительной работы по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.	Ежемесячно	Классный руководитель, соц.педагог, психолог
24.	Привлечение к участию в мероприятиях ОО, совместных мероприятиях с ребенком	1 раз в квартал	Классный руководитель

Типовой план индивидуально-профилактической работы с подростками, совершившими преступления

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1	Выявление причин совершения преступления. Первичная диагностика уровня социального благополучия в семье подростка, совершившего преступление, и сохранных возможностей, положительных качеств несовершеннолетнего, членов его семьи, на которые можно опираться при разработке и реализации плана индивидуально-профилактической работы с подростками, совершившими преступления	Постоянно по мере постановки на учёт подростков, совершивших преступления	Соцпедагог
2	Определение участников реализации плана индивидуально-профилактической работы, реабилитации и адаптации с подростком (план ИПР)	Постоянно по мере постановки на учёт подростков, совершивших преступления	Директор общеобразовательного учреждения
3	Определение направлений, по которым будет реализован план	Постоянно по мере	Совет профилактики

	<p>ИПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическое; - социально-трудовое; - социально-правовое; - социально-психологическое; - социально-медицинское. 	<p>постановки на учёт подростков, совершивших преступления</p>	<p>учреждения</p>
4	<p>Определение форм, методов, технологий организации социально-реабилитационного процесса (реализации плана ИПР)</p>	<p>Постоянно, по мере постановки на учёт подростков, совершивших преступления</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
5	<p>Прогнозирование предполагаемых результатов реализации плана ИПР и критериев оценки достижения предполагаемых результатов</p>	<p>В ходе разработки плана индивидуально - профилактической работы</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, тьютор</p>
6	<p>Реализация плана ИПР</p>	<p>Не менее 6-ти месяцев</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
7	<p>Контроль достижения предполагаемых результатов реализации плана ИПР в соответствии с критериями оценки достижения предполагаемых результатов</p>	<p>При подведении итогов реализации плана индивидуально - профилактической работы</p>	<p>Совет профилактики учреждения</p>

2. Мероприятия по реабилитации и адаптации подростка, совершившего преступление, направленные на решение возможных проблем в его семье

1.	<p>Социально-медицинская коррекция, направленная на актуализацию потребности в здоровом образе жизни; профилактику, избавление от вредных привычек; вовлечение в смылосодержащий досуг; содействие медицинскому обследованию и консультированию. Подготовка к сознательному отцовству и материнству, их гигиеническое и половое просвещение, профилактика венерических заболеваний и СПИДа, социально значимых заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации «Как отказаться от предложения закурить», «10 причин не употреблять наркотики», «Ягуар – напиток-убийца», «8 способов сказать: нет», «Мифы и реальность»; - групповые и индивидуальные занятия «Я выбираю...», «Несколько граммов «для храбрости», «Быть уверенным – это здорово!»; - беседы с ближайшим окружением по формированию мотивации к решению проблемы зависимости, профилактике вредных привычек; 	Постоянно	<p>Классный руководитель, медицинский работник, соц.педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, учителя-предметники во взаимодействии с учреждениями здравоохранения, центром медицинской профилактики</p>
----	--	-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильмов, организация массовых оздоровительных мероприятий; - консультирование по принципу «равный равному»; - работа школьного наркопоста; - заседание клуба «Здоровый выбор»; - реализация образовательных программ «Полезные привычки», «Твой выбор», «Полезные навыки»; - вовлечение в различные спортивно-массовые, досуговые мероприятия; - интернет-урок «Имею право знать!»; - содействие в организации комплексного медицинского обследования; - проведение лекториев, классных часов по организации здорового образа жизни, просмотр видеофильмов. 		
2	<p>Социально-психологическая коррекция, направленная на определение личностного профиля, установление акцентуированных черт, поиск внешних и внутренних ресурсов ребенка и семьи, развитие личностной, мотивационно-потребностной, эмоциональной и поведенческой сферы</p>	Постоянно	<p>Педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования.</p>

<p>несовершеннолетнего. Выявление скрытых и явных причин, способствовавших суицидальному поведению подростка. Формирование коммуникативных умений, навыков саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплексное психодиагностическое обследование;- индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга;- консультирование, коррекционные занятия на самопознание и саморегуляцию, тренинг общения;- вовлечение в культурно-досуговую, физкультурно-оздоровительную деятельность;- коррекционные занятия с несовершеннолетним по развитию адаптационных возможностей организма;- использование медитативных техник и ресурсов сенсорного кабинета при обучении подростка способам релаксации;- группы личностного роста, социально-психологический тренинг;- диагностика эмоциональной сферы подростка (Люшер, Басса-Дарки и т.д.);- проведение комплексного		
---	--	--

	<p>медико-психологического обследования и лечебных мероприятий (по показаниям);</p> <p>- индивидуальные и групповые психологические занятия с использованием методов арттерапии, гештальтпсихологии, психодрамы, ролевых и деловых игр направленных на гармонизацию эмоционально-личностной сферы, формирование коммуникативных и поведенческих умений, социально-психологических компетенций;</p> <p>- реализация основных и дополнительных профилактических программ, разработанных с учетом возраста несовершеннолетних: «Здоровье», «Твой выбор», «Не допустить беды», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор», «Все, что тебя касается» и др.;</p> <p>- реализация индивидуальной и групповой психологической коррекции;</p> <p>- информирование о детском телефоне доверия.</p>		
3	Социально-педагогическая коррекция, направленная на восстановление утраченных связей с образовательным учреждением, включение в	Постоянно	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог,

<p>социальную значимую деятельность на основе интересов и склонностей, психолого-педагогическая помощь в развитии и формировании интеллектуальных способностей и мотивации личности, повышение учебной мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение социально-педагогической диагностики; - помощь в освоении школьной программы, развитие познавательной активности; - вовлечение родителей в образовательный процесс ребенка; - использование технологии социального проектирования, вовлечение несовершеннолетнего в систему дополнительного образования (секции, кружки и др.); - проведение бесед, презентаций по ознакомлению с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - изучение одаренности несовершеннолетнего, социально-педагогический патронаж; - самоанализ включенности, интереса и эмоционального благополучия на уроках, анкетирование «Степень удовлетворенности 		учителя-предметники.
---	--	----------------------

	<p>жизнедеятельностью в школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы по устранению пробелов в знаниях с учителями-предметниками, мини-опрос «Я учусь, потому что...», час общения «Доволен ли я результатами своей учебы за четверть, учебный год», беседа «Кто или что мне мешает хорошо учиться»; - контроль за посещаемостью и успеваемостью (явка на учебные занятия на начало учебной четверти); - посещение уроков: наблюдение за работой, контроль за наличием учебных принадлежностей, за выполнением домашнего задания. - профориентация, индивидуальная беседа «Мир моих увлечений». 		
4	<p>Социально-трудовая коррекция, направленная на организацию работы по профессиональной ориентации несовершеннолетних (экскурсии в профессиональные училища, государственные колледжи), содействие и организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время (как в период летних каникул, так и в течение года).</p>	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии со службой занятости населения).
3	<p>Социально-правовая коррекция,</p>	Постоянно	Заместитель

<p>направленная на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних, правовое просвещение (в т.ч. информирование об ответственности, предусмотренной Уголовным Кодексом РФ, Кодексом РФ об административных правонарушениях за совершение преступлений и правонарушений), организацию конструктивного досуга для подростка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные правовые уроки «Мое и чужое. В чем разница», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Ответственность несовершеннолетних за побои и оскорбления», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Шалость или хулиганство», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Это полезно знать не только мальчикам»; - групповые и индивидуальные занятия «Для чего мне нужны деньги?», «Как быть: учимся разрешать конфликты», «Учитесь властвовать собой»; - вовлечение подростков в проведение профилактических 		<p>директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии со службой занятости населения, органами внутренних дел, по делам молодежи).</p>
---	--	---

	мероприятий (лектории, информминутки, особенно для школьников младшего возраста); - памятки, правовые уроки «Если ты попал в трудную ситуацию», «НЕ» для твоей безопасности», «Осторожно: вымогательство», «Виды насилия и как они проявляются», «Как избежать негативного давления сверстников», «Скажи «нет» насилию», «Как не стать жертвой преступления».		
3. Мероприятия по контролю учебной деятельности подростка			
1	Контроль посещения учебных занятий	Ежедневно	Классный руководитель
2	Контроль за успеваемостью	Еженедельно	Классный руководитель
3	Контроль за посещением дополнительных занятий, кружков	Еженедельно	Соцпедагог
4	Контроль за досугом в вечернее время и во время каникул	Еженедельно	Соцпедагог
5	Контроль за участием несовершеннолетнего в классных часах, акциях, индивидуальных и групповых занятиях с психологом	Постоянно	Классный руководитель
6	Диагностика уровня тревожности и адаптации	В течение всего года	Соцпедагог, классный руководитель
7	Мониторинг уровня	В течение	Соцпедагог,

	воспитанности (достижения личностных результатов)	всего года	классный руководитель
8	Формирование портфолио несовершеннолетнего	В течение всего года	Наставник Классный руководитель
9	Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	Постоянно, незамедлительно	Педагог-психолог, соцпедагог
10	Информирование КДН и ЗП о рецидивах противоправного поведения подростком в целях принятия мер воздействия к обучающемуся	По мере проявления рецидива, незамедлительно	Соцпедагог
11	Проведение встреч несовершеннолетнего с секретарем КДН и ЗП, инспектором ОПДН МО МВД РФ «Троицкий» с целью проведения индивидуальных бесед по вопросам правового воспитания и ответственности за противоправные действия	По мере необходимости	Классный руководитель
12	Посещение подростка на дому	1 раз в квартал	Соц.педагог, инспектор
13	Приглашение подростка и его родителей (законных представителей) на Совет профилактики	По мере необходимости	Соц. педагог
4. Профилактические мероприятия с родителями (законными представителями)			
1	Информирование о посещаемости и успеваемости	Еженедельно	Классный руководитель

2	<p>Проведение профилактических бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об ответственности и последствиях за ненадлежащее исполнение обязанностей - о правилах поведения в ОО 	Ежеквартально	<p>Инспектор</p> <p>Соцпедагог</p>
3	Проведение консультаций по повышению педагогической грамотности	Ежемесячно	<p>Классный руководитель,</p> <p>соц.педагог, психолог</p>
4	Проведение разъяснительной работы по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.	Ежемесячно	<p>Классный руководитель,</p> <p>соц.педагог, психолог</p>
5	Привлечение к участию в мероприятиях ОО, совместных мероприятиях с ребенком	1 раз в квартал	Классный руководитель